

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 г. ПОРХОВА»
«20» февраля 2018 г.
ПРОТОКОЛ № 5

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МБОУ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 г. ПОРХОВА»
Л.С. Качнова
«21» февраля 2018 г.
ПРИКАЗ № 446-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. ПОРХОВА»
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Порхова».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в Школе, Программой развития и локальными актами Школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №1 г. Порхова (Положение « О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СОШ №1 г. Порхова».

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: школьный родительский совет, администрация школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в Школе.

3.2. Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.2.1. Администрация Школы :

- обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования;
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют :

- организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку;
- формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами;
- инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования;
- информационное обеспечение функционирования ВСОКО;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;
- подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.2.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.2.4. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.5. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора Школы.

4.Содержание ВСОКО

4.1. Качество образовательных результатов

- предметные результаты обучения, включая внешнюю и внутреннюю диагностику, в т. ч. результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- метапредметные результаты, включая внешнюю и внутреннюю диагностику(ФГОС) ;
- личностные результаты, включая показатели социализации обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса.

- основные образовательные программы(соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями реализации программ в Школе;

- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий , обеспечивающих образовательный процесс.

- качество кадровых, нормативно-правовых, учебно-методических, материально - технических, санитарно-гигиенических, и др. ресурсов
- уровень информатизации образовательной деятельности;
- организацию питания,
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- медицинское сопровождение;
- психологический климат;
- общественно- государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации, данных статических отчетов;
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- Протоколы прохождения ГИА,
- Протоколы проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- Анализ справок по внутришкольному контролю.
- Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей
- Обобщение опыта работы
- Анализ медицинских карт
- Беседы с родителями и учащимися.

5. Объекты оценки качества образования.

№	Объект оценки	показатели	Методы оценки	ответственный	срок
1.Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	Качество знаний и успеваемость по учебному предмету	Промежуточные и итоговый контроль, мониторинг, ГИА	Заместитель директора по УВР	По итогам триместра, полугодия, учебного года и в соответствии с планом ВШК ,мониторинга
		Качество знаний и успеваемость отдельного классного коллектива			
		Общий показатель качества знаний и успеваемости отдельной параллели			

		Качество знаний и успеваемость по уровням			
		Общешкольные показатели качества знаний и успеваемости			
		Количество неуспевающих			
		Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)			
		Качество знаний и успеваемость по результатам административных контрольных работ			
		Доля обучающихся 9, 11 классов ,преодолевших минимальный порог на ГИА по русскому языку и математике			
		Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат			
		Средний балл по учебным предметам на ГИА			
2.	Метапредметные результаты	Уровень усвоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы(высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК

		перечнем из образовательной программы Динамика результатов			
		Количество обучающихся(%), вовлеченных в различные виды внеурочной деятельности			
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование, наблюдение	Классные руководители	1 раз в полугодие
		Доля обучающихся по группам здоровья.			
		Доля обучающихся, занимающихся спортом			
		Процент пропусков уроков по болезни			1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах	наблюдения	Классные руководители, зам директора	В соответствии с планом ВШК
		Доля победителей(призеров) на уровне школа, район, область , Россия			
		Доля обучающихся, участвовавших в соревнованиях			
		Доля победителей(призеров) на уровне школа, район, область , Россия			
6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классные руководители	Коней учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9, 11 классов поступивших в ВУЗы, СУЗЫ на	отчет	Классные руководители	Конец учебного года

		бюджетной основе			
		Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе			
Качество реализации образовательного процесса					
8.	ООП начального, основного и среднего общего образования	Соответствие образовательной программы ФГОС(ФКГОС) соответствие структуре ОП Программы отдельных предметов, курсов Программа воспитания и социализации Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни Учебный план План внеурочной деятельности Условия, обеспечивающие реализацию ОП	Экспертиза	Директор зам директора по УВР руководители МО	1 раз в год в соответствии с планом ВШК
9.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Соответствие ФГОС, ООП, учебному плану школы	Экспертиза	Директор зам директора по УВР руководители МО	Утверждение программ в соответствии с Положением о рабочей программе-август приказ директора Коррекция программы в течение учебного года по необходимости
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей обучающихся Процент	Экспертиза анкетирование Мониторинг выполнения программ	Директор зам директора по ВР,	1 раз по итогам учебного года

		обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности			
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие записей фактически проведенных уроков Выполнение программ	Экспертиза Итоговый контроль	Директор зам директора по УВР	3 раза в год в соответствии в планом ВШК
12	Качество проведения уроков, внеурочной деятельности	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода в обучении, формировании УУД и т.д.	Наблюдение анализ уроков	Директор зам директора	В течение года
13	Удовлетворенность обучающихся и родителями качеством реализации ООП	Процент обучающихся и родителей положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по видам условий жизнедеятельности школы	анкетирование	Зам директора	1 раз в год
14	Организация занятости обучающихся	Процент обучающихся, посещающих кружки , секции во внеурочное время	статотчет	Зам директора по ВР	В соответствии с планом ВШК
Качество условий , обеспечивающих образовательный процесс					
15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	самоанализ	Директор Зам директора	1 -2 раза в год
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой	самоанализ	Директор Зам директора	1 раз в год

		Соответствие сайта требованиям			
17	Санитарно-гигиенические условия	Выполнение требований СанПин по организации образовательного процесса Процент обучающихся, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль анкетирование	Зам директора по ВР	В соответствии с планом ВШК
18	Организация питания	Охват горячим питанием Процент обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование опрос	Зам директора по ВР	1 раз в триместр
19	Психологический климат в школе	Процент обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме Процент обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (по классу)	анкетирование	психолог	В течение года
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию Процент педагогов, имеющих квалификационную категорию Процент педагогов,	самоанализ	Зам директора по УВР Секретарь учебной части	В течение года

		прошедших курсы повышения квалификации			
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Участие обучающихся в ученическом самоуправлении Участие родителей в работе родительского комитета	анализ работы органов ученического самоуправления отчет родительской общешкольной о проделанной работе	Зам директора по ВР Председатель школьного родительского совета	Справка по итогам учебного года отчет
22	Документооборот и нормативно – правовое обеспечение	Соответствие документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	анализ	Директор, зам директора , секретарь учебной части	В течение года

6. Описание подходов и процедур оценки качества образования

6.1. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами Школы (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

6.2. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

6.3. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и

составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

6.4. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуальной проектно-исследовательской работы. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

6.5. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля

6.6. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 1 и 2, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

6.6. Выводы о качестве образования в Школе формулируются 1 раз в год (не позднее 18 апреля) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

7. Общественное участие в оценке качества образования

- 7.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.
- 7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте Школы и т.п.