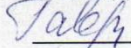


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Порхова

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по ВР

 /И. В. Гаврилова

« 30 » августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Н. В. Никитина

Приказ № 188-ОД

от « 01 » сентября 2021 г.



**Программа
дополнительного образования
на базе центра «Точка роста»
спортивно-оздоровительной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Иванов Андрей Валерьевич,

учитель истории и английского языка

г. Порхов

2021

I. Пояснительная записка

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Данная программа реализуется на базе Центра «Точка Роста» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 Г. Порхова».

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- ✓ - формирование критического мышления;
- ✓ - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- ✓ - овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- ✓ - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- ✓ - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- ✓ - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Данная программа рассчитана на 1 год из расчета 1 часа в неделю. Всего: 34 часа в год.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов (8-11 лет).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Оценка результатов внеурочной деятельности.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА	
Раздел 1. Введение (2 ч.)			
Шахматная доска.	0.5	0.5	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и
Знакомство с игровым "полем".	0.5	0.5	

			называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
Раздел 2. Краткая история шахмат (1 ч.)			
Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1 ч		Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.
Раздел 3. Ценность шахматных фигур (2 ч).			
Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.	2ч	2 ч	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.
Раздел 4. Техника матования одинокого короля (1 ч).			
Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	0.5	0.5	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (2ч).			
Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1ч	1 ч	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
Раздел 6. Шахматная комбинация (18 ч).			

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	8 ч	10 ч	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
Раздел 7. Повторение (6 ч).			
Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	2 ч	4 ч	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.
Всего	15.5 ч	18.5 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ДАТА		СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	ПЛАН	ФАКТ		
1	08.09		Шахматная доска.	1ч
2	15.09		Знакомство с игровым "полем".	1ч
3	22.09		Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	1 ч
4	29.09		Шахматные фигуры.	1 ч
5	06.10		Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	1 ч

6	13.10		Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 ч
7	20.10		Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов.	1 ч
8	03.11		Задачи на постановку мата в несколько ходов.	1 ч
9	10.11		Шахматные комбинации. Начало партии.	1 ч
10	17.11		Правильный размен фигур.	1 ч
11	24.11		Пешечное превращение и взятие на проходе.	1 ч
12	01.12		Рокировка: 5 правил, когда невозможна рокировка	1 ч
13	08.12		Патовые комбинации	1 ч
14	15.12		Три стадии шахматной партии	1 ч
15	22.12		Знакомство и игра с шахматными часами	1 ч
16	12.01		Жертва фигуры	1 ч
17	19.01		Мат в один ход	1 ч
18	26.01		Связка	1 ч
19	02.02		Вилка	1 ч
20	09.02		Двойной удар	1 ч
21	16.02		Мат королем и ферзем	1 ч
22	02.03		Мат королем и ладьей	1 ч

23	09.03		Сложные задачи на мат	1 ч
24	16.03		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция	1 ч
25	23.03		Правило квадрата	1 ч
26	06.04		Опасная диагональ	1 ч
27	13.04		Виды детских матов и защита от них	1 ч
28	20.04		Вскрытое нападение	1 ч
29	27.04		Двойной удар	1 ч
30	04.05		Двойной шах	1 ч
31	11.05		Использование большего материального перевеса	1 ч
32	18.05		Полуоткрытые дебюты	1 ч
33	25.05		Закрытые дебюты	1 ч
34	31.05		Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.	1 ч
Всего			34 ч	

III. Содержание программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен начинающим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. **(1 ч)**
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. **(1 ч).**

Дидактические игры и задания

“Назови вертикаль”. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: “Вертикаль “е””), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: “На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?” И т. п.

“Назови горизонталь”. Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: “Вторая горизонталь”).

“Назови диагональ”. А здесь определяется диагональ (например: “Диагональ e1 – a5”).

“Какого цвета поле?” Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

“Кто быстрее”. К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

“Визу цель”. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. **(2 ч).**

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. **(3ч).**

Дидактические, игры и задания

“*Шах или мат*”. Шах или мат черному королю?

“*Мат или пат*”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

“*Мат в один ход*”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“*На крайнюю линию*”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“*В угол*”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“*Ограниченный король*”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. **(3 ч).**

Дидактические игры и задания

“*Объяви мат в два хода*”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“*Защитись от мата*”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. **(18 ч)**

Дидактические игры и задания

“*Объяви мат в два хода*”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

“*Сделай ничью*”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“*Выигрыш материала*”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. **(6 ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

IV. Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения дополнительной программы

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил.
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Рокировать.
7. Объявлять шах.
8. Ставить мат.
9. Играть шахматную партию с записью и часами.

10. Принять участие в 1-2 спортивном мероприятии внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

V. Формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения предусматриваются: текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления и устранения ошибок, и получения качественного результата освоения программного материала (анализ, беседа, наблюдение, контрольное задание). Уровень развития подготовленности оценивается по результатам участия в групповых и индивидуальных школьных, районных, межрайонных и областных соревнованиях.

Формы подведения итогов:

1. Проведение разнообразных соревнований: групповые турниры; турниры на рейтинг; личные первенства и др.
2. Сеансы одновременной игры
3. Шахматные конкурсы: по решению задач; тематические.
4. Проведение выставки "Мир шахмат".

VI. Методическое обеспечение образовательной программы

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ групповая работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ индивидуальная работа;

Формы организации учебного занятия:

- ✓ практическая игра;
- ✓ беседа;
- ✓ совместный анализ позиций;

- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

Методы обучения:

- ✓ словесный
- ✓ лекция – при подаче объемного по содержанию материала;
- ✓ объяснение – при подаче нового материала;
- ✓ фронтальный опрос – при закреплении пройденного материала;
- ✓ наглядный;
- ✓ показ – при разборе сыгранных партий;
- ✓ игра – для закрепления полученных знаний;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ разбор партий и других учебных примеров на демонстрационной доске;
- ✓ Кроме этого для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале «Шахматная планета».

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
-

Учебно-методическое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

VII. Список литературы по программе

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, -1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
- 10.В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
- 11.В.Хенкин Шахматы для начинающих. М.: «Астрель».- 2002.
- 12.О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
- 13.И.А. Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
- 14.Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.