

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от 26.08.2015г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1
г. Порхова»
В.В. Усков

Приказ от 01.09.2015г. №163-ОД

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Порхова»**

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.0	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	40
2.0	Содержательный раздел	48
2.1	Характеристика учебных предметов	48
2.2	Программы отдельных учебных предметов	52
2.3	Воспитательная работа по адаптированной основной общеобразовательной программе	60
2.4.	Программа коррекционной работы	66
3.0	Организационный раздел	95
3.1	Учебный план	96
3.2.	Организация учебного процесса. Календарный учебный график	107
3.3.	Система условий реализации Программы	109
3.3.1.	Кадровые условия реализации Основной образовательной программы	109
3.3.2.	Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	113
3.3.3.	Учебно-методическое , информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	118
3.3.4.	Предполагаемые результаты реализации программы	120
3.3.5.	Управление реализацией образовательной программы	128

Раздел 1.Целевой

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № установлено:

«... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

. Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с требованиями для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ *с умственной отсталостью*, обучающихся в форме очного обучения.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП ОО

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы

2.1. Содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1.Оптимальная организация образовательного процесса:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых технологий;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося; осуществление дифференцированного подхода.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне её;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса:

- выявление готовности детей к обучению;
- осуществление коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- непрерывное развитие потенциала современного учителя;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового опыта в практику школы;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, городских МО, педагогических советов, научно-практических конференций, в рамках опытно-экспериментальных площадок регионального уровня; развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока).

5. Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого обучающегося на получение образования в независимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив предоставляет возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) получить знания, умения и навыки по общеобразовательным предметам и по различным профилям трудового обучения, соответствующие их психофизическим возможностям.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования:**

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самообслуживания;

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирования готовности к продолжению образования, к получению специальности;
- формирования умения адаптироваться в обществе.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение обучающимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и допрофессиональной и профессиональной компетентности как условие успешной адаптации в общество.

1.1.2.Адресность Образовательной программы.

Программа адресована участникам образовательного процесса:

- обучающимся - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителям (законным представителям) обучающихся - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности образовательного учреждения;
- педагогам - для углубления понимания смысла образования и качественных ориентиров образовательной деятельности;
- администрации образовательного учреждения для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение планируемых результатов.

1.1.3.Принципы разработки и реализации программы

5.1. Принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 Федерального закона от 29.12. 2012 г №273_ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

5.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

5.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

5.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5.5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП ОО - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

5.7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в ходе обучения.

2. Планируемые результаты

Русский язык

5 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

6 класс

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

7 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

8 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

9 класс

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Чтение

5 класс

1-й уровень

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

6 класс

1-й уровень

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

7 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

8 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;

- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

9 класс

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;

- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Математика

5 класс

Учащиеся должны усвоить базовые представления о (об):

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, бруске и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
 - читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000;
- пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
 - читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
 - *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
 - *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
 - измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
 - записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
 - представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
 - выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; задачи в 2—

3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки « $\perp$ »;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

2-й уровень

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- выделять и называть разрядные единицы;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000;
- *устно* умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число (80×2 ; $160:2$; 300×2 ; $600:2$);
- *письменно* складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения);
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований ($45 \text{ см} - 34 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см}$; $45 \text{ см } 14 \text{ мм} - 24 \text{ см } 7 \text{ мм}$);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель;
- решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), составные — в два действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника, квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные прямые;
- узнавать и называть цилиндр, конус.

6 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

2-й уровень

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;

- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

8 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- шкале и цене деления медицинского термометра;
- длине окружности, числе **p** и его значении;
- площади геометрических фигур и единицах измерения площади;
- о геометрических телах: прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- развертке прямоугольного параллелепипеда, куба.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- определять температуру тела человека с помощью медицинского термометра;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение скорости, времени при встречном движении; на пропорциональное деление; на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах измерения площади;
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда.

2-й уровень

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа до 1 000 000 и числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя) (можно до 10 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число;
- решать задачи на нахождение скорости при встречном движении с помощью учителя;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в единицах измерения площади (кв. см, кв. м);
- чертить развертку куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя);
- вычислять площадь боковой и полной поверхностей куба, прямоугольного параллелепипеда (с помощью учителя).

9 класс

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождении числа по одной его части (проценту);
- объеме прямоугольного параллелепипеда (куба); кубических единицах измерения;
- призме, пирамиде.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приближительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приближительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида

История

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

2-й уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь:**

1-й уровень

- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
освободительных войн между государствами;
возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
Смутного времени и народных волнений;
возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

- описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения;
отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

- ориентироваться в:

названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси;

XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.

2-й уровень предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:

Как возникла Золотая Орда?

Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.

Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.

Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: *судебник, присоединение, продвижение, расширение связей* с...)?

Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.

Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

- объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

возникновения верований на основе явлений природы;

возникновения разнообразных видов труда;

возвышения среди племен отдельных личностей;

объединения соседних племен;
возникновения государства;
Крещения Руси;
распада Киевской Руси.

Учащиеся должны **знать**:

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- исторические имена (3—5 имен);
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—4)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
борьбы за престол между Софьей и Петром I;
возникновения волнений и бунта стрельцов;
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
создания новой столицы России;
деятельности Петра I по просвещению народа;
создания «Наказа» Екатерины II;
благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологические сведения:
период правления Петра I (1682—1725);
основание Петербурга (1703);
период царствования Екатерины II (1762—1796).

2-й уровень предполагает сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением

знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий (см. образец примерных требований к программе 7 класса).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень

Учащиеся должны **знать:**

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры; известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения

А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.

Учащиеся должны **уметь:**

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).

2-й уровень

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV; при ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений. Например, «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

1) Кто такие помещики?

2) Чем владели помещики?

3) Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4) Как крестьяне защищались от гнета помещиков?

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;

- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:

отмена крепостного права;

изменение деятельности судов;

доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, Городской думы и др.;

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;

- объяснять смысл прочитанного и др.;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории

(В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел IV)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Учащиеся должны **знать:**

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский), председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

2-й уровень (см. образец требований к разделу III).

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1—5)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять причины:
 - начала Октябрьской революции;
 - падения самодержавия и отказа Николая II от престола;
 - слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства);
 - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
 - спада общественной и духовной жизни как итога русско-японской кампании, Первой мировой войны, натиска индустриального общества;
 - противостояния самодержавия и общества (конфликт между трудом, нищенским положением населения и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян);
 - кризиса между центром и национальными окраинами;
 - подавления революционных выступлений с помощью войск;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введения нэпа;
- описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства);
- работать с картой.

2-й уровень предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование средств наглядности для пояснительных и описательных рассказов.

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять новые слова и понятия в контексте ответов, специальных словарных диктантов;
- описывать события по датам и др.;
- работать с картой под руководством учителя.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел II, темы 1—9).

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- объяснять:
 - предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945);
 - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление,

диверсии, капитуляция и др.;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой

Отечественной войны.

2-й уровень предполагает аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей учащихся, использование учителем системы помощи для более качественной реализации знаний.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III, темы 1—8)

1-й уровень

Учащиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в:

основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;

причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека;

причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене;

- по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);

- по вопросам учителя объяснять причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и негативные результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- имена первых героев космоса, главных исторических персонажей политической жизни СССР, имена первых президентов, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

2-й уровень (см. раздел II).

Живой мир

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;

- названия важнейших географических объектов*;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны **уметь:**

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Естествознание

6 класс

Учащиеся должны знать:

- * отличительные признаки живой и неживой природы;
- * знать свойства воды, воздуха, почвы, некоторых полезных ископаемых;
- * элементарные знания об использовании воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых;
- * о некоторых явлениях природы.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать явления природы и называть их;
использовать свойства воды в практике, для ухода за телом, растениями;
узнавать полезные ископаемые в быту и называть их применение.

7 класс

Обучающиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений.

8 класс

Учащихся должны знать:

основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;
Горизонт, линию и стороны горизонта;
Основные формы земной поверхности;
Виды водоемов, их различия;
Меры по охране воды от загрязнения;
Правила поведения в природе;
Отличие плана от рисунка и географической карты;
Масштаб, его обозначения;
Основные направления на плане, географической карте;
Условные цвета и знаки географической карты;
Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Региональные предметные результаты

- Умение определять географическое положение региона. И видеть плюсы и минусы географического положения Псковской области как части мирового пространства
- Умение соотносить историю освоения пограничных стран и своего края.
- Умение участвовать в решении проблем местного сообщества

7 класс

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
Правила поведения в природе;
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Региональные предметные результаты

- Умение определять географическое положение региона. И видеть плюсы и минусы географического положения Псковской области как части мирового пространства
- Умение соотносить историю освоения пограничных стран и своего края.
- Умение участвовать в решении проблем местного сообщества

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Изобразительное искусство

5 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- речевой материал 1—4 класса* (***);
- теплые и холодные цвета, называть их*;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике**;
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов)***;
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства*(***).

Учащиеся должны **уметь:**

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции**;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком*;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке***;
- сравнивать части в целой конструкции по величине*;
- рисовать круг в условиях перспективы***;
- использовать тень для передачи объемности предмета***;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов)***;
- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью**;
- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.)**;
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге**.

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **знать:**

- приемы работы красками «по-мокрому» и по сухой бумаге**;
- приемы замутнения цвета черным и белым**;
- о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.*;
- некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе*(***);
- название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе*(***);
- **речевой материал** 1—6 классов*(***).

Учащиеся должны **уметь:**

- изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы **(***)
- использовать вспомогательные линии при изображении предмета **(***)
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам*;
- передавать объемность формы способом светотени**;
- передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга)**(***)
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета**;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение*;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась*;
- планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему**;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции**;
- составлять узоры, соблюдая ритм**.

Основы безопасности жизнедеятельности

6 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

7 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

9 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

обучающийся должен:

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;
- безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Производительный труд

6-8 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать свойства различных материалов, приемы и последовательность выполнения работы

Выбирать материал для выполнения работы

Приобрести навыки пользования ручными инструментами

Находить ответы на поставленные вопросы

Уметь анализировать и оценивать свою работу

7 класс

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Знать свойства различных материалов, приемы и последовательность выполнения работы

Выбирать материал для выполнения работы

Приобрести навыки пользования ручными инструментами

Находить ответы на поставленные вопросы

Уметь анализировать и оценивать свою работу

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Внутришкольная система оценивания.

Система оценки достижений обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний обучающихся в соответствии с образовательной программой, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- устные и письменные индивидуальные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы;
- устные и письменные контрольные работы;
- сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания);
- практические и лабораторные работы.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Формы и периодичность текущего контроля отражаются в рабочей программе по предмету.

Заместитель директора по УВР контролирует организацию текущего контроля успеваемости учащихся, воспитанников, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

График проведения контрольных работ согласовывается с заместителем директора по УВР на каждый триместр является открытым для всех педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

В случае длительного пропуска уроков обучающийся обязан отчитаться по изученной теме. Форма текущего контроля устанавливается учителем по соглашению сторон.

Отметка текущего контроля своевременно доводится до обучающихся с обоснованием ее и выставлением в классный журнал, и дневник обучающегося.

Итоги текущего контроля отражаются учителем в электронном журнале.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в это план.

Освоение образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- контрольное тестирование;
- контроль навыков осознанного чтения;

- контрольная работа;
- контрольный диктант;
- творческая работа.

Промежуточная аттестация учащихся 2-х–11-х классов осуществляется по учебным триместрам.

Отметки за триместр выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.

На основании триместровых отметок выставляется отметка за год.

Отметки по предмету за триместр выставляются при наличии не менее трех- четырех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях. В случае отсутствия отметок приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для проведения собеседования обучающимся по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом. В отсутствие текущих отметок, позволяющих аттестовать обучающегося за триместр, срок промежуточной аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей обучающегося по ликвидации академической задолженности. Решение Педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации учащегося утверждается приказом директора.

В конце учебного года во 2-х —11-х классах в период с 10 мая по 23 мая организуется проведение итоговых контрольных работ с целью осуществления проверки освоения обучающимися, воспитанниками учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана.

Тексты и задания годовых контрольных работ готовятся членами соответствующих школьных методических объединений (учителями соответствующего предмета), утверждаются директором школы не позднее, чем за месяц их проведения.

Годовые контрольные работы проводятся по утвержденному директором школы расписанию.

В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы в день;
- проведение контрольных работ на 2 —3 уроках.

Для проведения годовых контрольных работ создаются комиссии в составе учителя, ведущего преподавание, и ассистента – учителя. Состав комиссий утверждается приказом директора школы. Отметки за год по учебным предметам должны быть выставлены до 25 мая текущего года в 1-х, 9-х-11 классах, до 30 мая во 2-х-8-х-10 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путем выставления отметок в дневники обучающихся.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося своевременно вручается уведомление о неудовлетворительных итогах промежуточной аттестации, решение Педагогического совета, а также о формах и сроках ликвидации

задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся передается директору школы.

В случае несогласия обучающегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Функции контроля и оценки.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение,

обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обучения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна соответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

Требования к оцениванию.

При оценивании важно учитывать психологические особенности обучающегося с интеллектуальными нарушениями: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

Важно соблюдать объективность оценки: оценивается результат деятельности ученика, личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке.

Реализация этих требований позволяет системе контроля и оценки становиться регулятором отношений школьника и учебной среды (ученик превращается в равноправного участника процесса обучения, готового и стремящегося к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть) и имеет особое значение в развитии положительной мотивации ребенка и его отношения к учению.

Качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта - оценивается отметкой за результат обучения

Для оценивания применяются цифровой балл (отметка) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Организация и нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9-х классов

* ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14марта2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»

Трудовое обучение в школе осуществляется исходя из региональных и местных условий, индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению.

Мероприятия по подготовке к итоговой аттестации.

1. Утверждение плана подготовки к проведению итоговой аттестации.

2. Обновление информационных стендов по подготовке к проведению итоговой аттестации.

3. Рассмотрение вопросов, отражающих проведение итоговой аттестации на педагогических советах и совещаниях:

- соответствие учебных мастерских санитарно – гигиеническим нормам;
- соответствие требованиям пожарной безопасности;
- инструктаж членов экзаменационных комиссий по процедуре проведения экзаменов;

4. Рассмотрение вопросов, отражающих готовность обучающихся к итоговой аттестации в рамках ВШК.

5. Информирование всех участников образовательного процесса (выпускников, родителей и (или) законных представителей, учителей, общественность) с нормативно – правовыми документами по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников 9 –х классов .

К экзаменам допускаются обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

1. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

2. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

3. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также из практической экзаменационной работы.

Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационный материал (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты).

Экзаменационный материал должен быть утвержден директором школы.

Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе:

-председателя - руководителя образовательного учреждения

-заместителя председателя - заместителя директора по УВР

-членов комиссии - учителей трудового обучения экзаменуемых групп

-учителей трудового обучения

-учителей общеобразовательных дисциплин школы.

Порядок проведения экзамена

☐ Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

☐ По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (собеседование) по профилю (по решению педагогического совета учреждения). На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

☐ Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

Результаты выпускного экзамена по трудовому обучению оформляются протоколами.

Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, а протокол оценки учебно – трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

Раздел 2 .Содержательный

2.1. Характеристика учебных предметов

Второй этап образования - основная школа (5-9 классы).

Названный этап является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, продолжает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором этапе уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, представленному через образовательную область «Технология».. **Предмет «Домоводство» (5-9 кл.) в большей мере соответствует задачам «Технологии»**, и позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, (например, химия), заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Из регионального компонента в данную область добавлен 1 час с 5-9 классы на учебный предмет **«Профильный труд»**.

Обучение по предмету **«Русский язык»** строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения помогает преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Учебный предмет **«Чтение»** позволяет формировать не только технику чтения и понимание прочитанного произведения, но также включает в себя и литературоведческий принцип, который находит свое выражение в знакомстве обучающихся с классическими и современными литературными произведениями, их основными жанровыми признаками, с изобразительными и выразительными возможностями словесного искусства.

Учебный предмет "**Математика**" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других предметов учебного плана: домоводства, истории, географии, биологии, физической культуры и др.

Учебный предмет «**Физическая культура**» - имеет большое значение для укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, развития коррекции и моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование двигательных умений, развитие силы, ловкости и выносливости у обучающихся, воспитанников.

Введение нового пропедевтического курса "**Мир истории**" в 6 классе связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"**История Отечества**" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Включенный в курс истории раздел «Обществознание», основанный на принципе социокультурного развития, средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предмет «**География**» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей (с физикой, химией и др.) сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле, географические особенности родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Предметы "**Природоведение**" и «**Естествознание**» с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. В программе предмета широко представлена возможность изучить некоторые разделы «*Физики*» и «*Химии*» в практической деятельности, через наблюдения и демонстрацию простейших опытов. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм

жизни окружающей среды. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Учебные предметы из области **«Искусство»** направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» (5 класс), «Музыка» (5-6 классы). Данные предметы имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывая существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающегося с ОВЗ, воспитанию положительных навыков и привычек; способствуют овладению элементарными практическими умениями и навыками в различных видах и специфических формах художественной деятельности. Учебный предмет **«Музыка»** ставит целью овладение детьми музыкальной грамотой и культурой, развитие их музыкальности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к классическим и современным музыкальным произведениям различных жанров и направлений, дает возможность познакомиться с традициями и культурой Псковской области.

«Этика» - новый учебный предмет (7–9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5 – 9 классах (по 1 часу в неделю). Содержание учебного курса по ОБЖ направлено на привитие учащимся, воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в компонент образовательного учреждения психологического практикума (7-9 классы), факультативов (5-9 классы) производительного труда (6-9 классы), направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализуемые в образовательном процессе, допущены Министерством образования и науки РФ, соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004) с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

С целью целостного обеспечения реализации ОП учебными, методическими и дидактическими пособиями коллектив школы использует учебно-методические комплексы.

Традиционные –

типовые учебники по базовым предметам;

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 0-4 классы» под ред. к.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой Москва, «Просвещение» 2011г.

Сборник «Программа С(К)ОУ VIII вида 5-9 классы» под ред. К.пс.н., проф. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение» 2010г.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г Порхова» согласно аккредитации 2013года имеет право осуществления образовательной деятельности по основной адаптированной общеобразовательной программе

- *II уровень*– 1-4 классы.
- *III уровень* – 5-9 классы.

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл	Начальное общее образование по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья	

Программа основного общего образования	5лет 5-9 кл	Основное общее образование по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья	Свидетельство об окончании специального (коррекционном) образовательного учреждения VIII вида
---	--------------------	---	---

2.2.Перечень рабочих учебных программ по предметам учебного плана:

Программно- методическое обеспечение учебного плана по русскому языку			
класс	программа	учебник	учитель
5к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. Под ред .Бгажноковой И.М.	Н. Г. Галунчиуова, Э. В. Якубовская. Русский язык. 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М:Просвещение, 2012	Иванова Н.П.
6к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. Под ред .Бгажноковой И.М.	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская/ Русский язык 6 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.Просвещение, 2012	Тихомирова Н.А.

7к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. Под ред .Бгажноковой И.М.	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык . 7 класс: для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М: Просвещение, 2009	Тихомирова Н.А.
8к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. Под ред .Бгажноковой И.М.	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская Русский язык 8 класс. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М:Просвещение, 2012	Тихомирова Н.А
9к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Русский язык под редакцией И М Бгажноковой	Н Г Галунчикова,Э В Якубовская, Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.»Просвещение» 2009г	Тихомирова Н.А
Программно- методическое обеспечение учебного плана по чтению			
5к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Под ред .Бгажноковой И.М.	Малышева З.Ф. Чтение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012	Тихомирова Н.А
6к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Под ред .Бгажноковой И.М.	И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина Чтение 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011	Тихомирова Н.А.
7к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Под ред . Бгажноковой И.М.	А.К.Аксенова. Чтение 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Тихомирова Н.А.

		М.: Просвещение, 2007	
8к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Подред . Бажноковой И.М.	Малышева З.Ф. Чтение 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010	Тихомирова Н.А.
9к	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. Под редакцией Бажноковой И. М.	А К Аксёнова, М И Шишкова. Чтение 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.»Просвещение» 2012г	Тихомирова Н.А.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по математике			
5к	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5 — 9 классы под редакцией И. М. Бажнокова, М. «Просвещение», 2010 г.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика », М. Просвещение ,2010	Иванова Н.П.
6к	Программа специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида 5 — 9 классы под редакцией И. М. Бажнокова, М. «Просвещение», 2010 г.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 6», Просвещение, 2010. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Никитина Н.А.
7к	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5 — 9 классы под редакцией И. М. Бажнокова, М. «Просвещение», 2010 г.	Т.В. Алышева «Математика 7». М. Просвещение, 2005. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	

8к	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5 — 9 классы под редакцией И. М. Бгажнокова, М. «Просвещение», 2010 г.	В.В. Эк «Математика 8», М.: Просвещение, 2001. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	
9к	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида 5 — 9 классы под редакцией И. М. Бгажнокова, М. «Просвещение», 2010 г.	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 9», Просвещение, 2012. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	
Программно- методическое обеспечение учебного плана по природоведению и естествознанию			
5к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIIИ вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	И.В. Романов, Р. А. Петросова Природоведение 5 класс М.: Дрофа 2010	Иванова Н.П.
6к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIIИ вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	И.В. Романов, Р. А. Петросова Биология. Неживая природа 6 класс М.: Дрофа 2011	Гаврилова И. В.
7к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIIИ вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс М.: Просвещение 2009	Гаврилова И. В.
8к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIIИ вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	А. И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные 8 класс М.: Просвещение 2013	Гаврилова И. В.
9к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIIИ вида 5-9	Е.Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс М.:	Гаврилова И. В.

	класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	Просвещение 2013	
Программно- методическое обеспечение учебного плана по географии			
6к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	География: 6 класс:учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с приложением. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2011	Четвергова Ю.Н.
7к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	География России: 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с приложением. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2004	Четвергова Ю.Н.
8к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	География материков и океанов: 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с приложением. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2004	Четвергова Ю.Н.
9к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	География: 9 класс:учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с приложением. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 4 изд. – М.: Просвещение, 2008	Четвергова Ю.Н.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по истории			
6к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«Мир истории» 6 кл, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М.:Просвещение, 2013	Тихомирова Н.А.
7к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«История России» 7 кл, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, М: Владос, 2009	Тихомирова Н.А.

8к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«История России» 8 кл, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, М: Владос, 2008	Тихомирова Н.А.
9к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«История России» 9 кл, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, М: Владос, 2009	Тихомирова Н.А.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по изобразительному искусству			
5к	Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” 1-9 класс Б.М.Неменский - М.: Просвещение, 2011	Горяева Н.А., Островская О.В. /под редакцией Неменского Б.М./ «Изобразительное искусство» 5 кл. – М. Просвещение, 2009	Бурилова Д.Д
Программно- методическое обеспечение учебного плана по технологии			
5к	Программы специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.»Владос»	«Технология. Обслуживающий труд» 5 класс.Под редакцией О.А.Кожиной Москва «Дрофа» 2013г	Дмитриева Н.Н.
7к	Программы специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.»Владос»	«Технология. Обслуживающий труд» 7класс.Под редакцией О.А.Кожиной Москва «Дрофа» 2013г	Дмитриева Н.Н.
8к	Программы специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой М.»Владос»	«Технология. Обслуживающий труд» 5 класс .Под редакцией О.А.Кожиной Москва «Дрофа» 2013г	Дмитриева Н.Н.
9к	Программы специальных(коррекционных)общеобразовательных учреждений VIII вида (домоводство) под		Дмитриева Н.Н.

	редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		
5к	Программы специальных(коррекционных)общеобразователь ных учрежденийVIIIвида (домоводство) под редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		Дмитриева Н.Н.
6к	Программы специальных(коррекционных)общеобразователь ных учрежденийVIIIвида (домоводство) под редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		Дмитриева Н.Н.
7к	Программы специальных(коррекционных)общеобразователь ных учрежденийVIIIвида (домоводство) под редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		Дмитриева Н.Н.
8к	Программыспециальных(коррекционных)обще образовательных учрежденийVIIIвида (домоводство) под редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		Дмитриева Н.Н.
9к	Программыспециальных(коррекционных)обще образовательных учрежденийVIIIвида (домоводство) под редакцией И.М. Бгажноковой М.»Просвещение»2010		Дмитриева Н.Н.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по ОБЖ			
5к	Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.дляобщеобразоват.	Тихомирова Н.А.

	общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2007.	Учреждений /М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов/ под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2007	
6к	Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2007. (Адаптированная для детей с ОВЗ)	Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений /М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов/ под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2007	Тихомирова Н.А.
7к	Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2007.	Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений /М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов/ под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2007	Тихомирова Н.А.
8к	Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2007. (Адаптированная для детей с ОВЗ)	Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений /М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов/ под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006	Тихомирова Н.А.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по физической культуре			
5к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бажноковой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещение, 2013	Галкина Т.С.
6к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бажноковой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещение, 2013	Зуйкина В.В.
7к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещение, 2013	Зуйкина В.В.

	редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010		
8к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещение, 2013	Зуйкина В.В.
9к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещение, 2013	Зуйкина В.В.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по этике			
7к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажновой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещения, 2013	Тихомирова Н. А.
8к	Программы для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс, под редакцией И. М. Бгажновой – М.: Просвещение 2010	«Физическая культура» 5 кл, В.И. Лях, М.: Просвещения, 2013	Тихомирова Н. А.
Программно- методическое обеспечение учебного плана по музыке			
5к	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка. Е. Д. Критская. Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.		Богданова Н.Н.
6к	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка. Е. Д. Критская. Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина.		Богданова Н.Н.

2.3. Воспитательная работа

Весь воспитательный процесс в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г Порхова» построен на реализации следующих программ:

- Программа воспитания и социализации обучающихся (Приложение 1)
- Программа социализации обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (приложение 2)
- Коррекционная программа

Социальный паспорт класса 5-9 класса 2015-2016 учебный год

Всего обучающихся – 17чел. Мальчиков – 10 чел. Девочек – 7чел.

Семьи: Полные – 13 Неполные – 4 Беленко Кирилл, Павлов Ваня, Андреев Валентин Родина Антонина

- Многодетные – Сергеев Дима, Смирнов Саша, Крылова Ульяна
- Малообеспеченные - 7 Бойков Артур, Сергеев Дима, Смирнов Саша, Андреев Валя, Павлов Ваня, Суховская Рая, Суховская Жасмина Родина Антонина
- Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации - Сергеев Дима, Мамедов Рамис , Родина Антонина
- Дети- инвалиды – 2 Михайлышена Маша, Андреев Валя
- Безработные родители – Беленко Кирилл Родина Антонина
- Дети « группы риска» - Беленко Кирилл, Сергеев Дима, Бойков Артур, Иванов Иван
- Опекатьемые дети – Федотов Максим
- Дети, не проживающие со своими родителями - Крылова Ульяна (мать проживает в Порхове, работает, у нее другая семья). В данный момент Даша проживает с матерью в Бельском Устье.

Образование родителей:

Всего родителей – 28; среднее – 13; основное – 8; средне- спец – 4; нет образ.- 3

Цель воспитательной работы:

Создание благоприятных условий для формирования коллективистских ценностей и содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков обучающихся

Задачи воспитания:

Повышение общекультурного уровня обучающихся, формирование гармонично развитой личности:

Продолжить работу по сплочению коллектива

Обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся

Развивать познавательные интересы обучающихся, способствовать освоению школьной образовательной программы

Осуществлять патриотическое и гражданско - правовое воспитание

Проводить работу по профилактике правонарушений, формировать навыки самовоспитания

Формировать воспитанность обучающихся

Поведение в семье
 Поведение в школе
 Отношение к старшим
 Отношения со сверстниками
 Поведение на улице, в общественных местах
 Отношение к себе

Основные направления воспитательной работы

направления	задачи
Гражданско- патриотическое	Формирование у обучающихся понимания и осознания патриотического прошлого и будущего Отечества и своей непосредственной роли
Гражданско- правовое	Формирование у обучающихся понимания ответственности за свои поступки
Духовно -нравственное	Обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, развитие творчества учащихся, их смекалки
интеллектуальное	Формирование потребности в знаниях
Спортивно - оздоровительное	Создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся

Мероприятия

Сентябрь

Участие в Дне знаний. Общешкольная линейка «Школьное измерение». Поздравление учителей и одноклассников.

Всероссийский Урок Мира

Классный час « Беслан, о тебе скорбим, о тебе помним».

Урок безопасности « Учим ДПП — предупреждаем ДТП»

Беседа « Соблюдай правила пожарной безопасности в школе и дома».

Беседа «Твое поведение в школе на уроках, на переменах, на улице».

Вредные привычки, ответственность на них. (беседа соц. педагога)

Поздравляем сентябрят.

Беседа « Основные требования к школьной форме»

Октябрь

Участие в акции милосердия « На добро свое сердце настрою»

(поздравление ветеранов).

Беседа соц. педагога « Опасности города»

Поздравляем именинников.

Виртуальная экскурсия « Моя малая Родина»

Беседа « Личная гигиена школьника»».

Беседа по т.б. « Поведение обучающихся на каникулах».

Экскурсия в осенний парк.

Участие в конкурсе «Бумажная фантазия»

Ноябрь

Классный час «Заглянем в наши дневники».

Классный час «На чисто русском».

Беседа «Все это Родина моя».

Классный конкурс стихов и рисунков, посвященных Дню матери «Все о тебе, мама».

Участие в днях памяти д. Красуха « Была на земле деревня Красуха». Литературная композиция.

Классный час Подведение итогов I триместра.

Места, которые запрещено посещать несовершеннолетним

Беседа «Компьютер — друг или враг»

Участие во Всероссийском фестивале «Выше неба» г. Москва (Суховская Жасмина)

Декабрь

Классный час «Государственные символы России».

Беседа «Законы, по которым мы живем». (беседа соц педагога)

Беседа « Я здоровье берегу — сам себе я помогу».

Подготовка к новомуднему балу (разучивание стихов и песен, изготовление новогодних украшений).

Поздравление именинников.

Беседа по противопожарной безопасности во время новогодних праздников.

Инструктаж «Охрана жизни и здоровья во время новогодних каникул».

Классный час « Как отмечают Новый год в разных странах».

Новогодний « Огонек»

Январь

Беседа « Православные праздники России».

Заочная экскурсия «Эрмитаж »

Классный час « Поэты-земляки о родном крае»

Урок по технике безопасности « Дорога зимой. Чем она опасна».

Поздравление именинников

Урок памяти « 27 января – день снятия блокады Ленинграда».

Февраль

Классный час « Февраль – месяц воинской славы».

Урок памяти « Порховичи – Герои Советского Союза».

Поздравление мальчиков.

Скоро конец триместра: наши успехи и неудачи.

Поздравление именинников.

Урок безопасности « Перед весной лед опасен».

Урок мужества « Памяти 6 роты посвящается».

«Внимание! Опасная компания!» (беседа соц. педагога)

Март

Конкурс стихов и рисунков о весне.

Беседа за круглым столом « Мы будем говорить о наших мамах».

Поздравление девочек. «Огонек»

Урок доброты « Поздравим своих бабушек».

Беседа по технике безопасности « Поведение во время каникул»,

Акция милосердия «Бывших нет учителей». (Встреча с Лидией Петровной)

Апрель

Кл. час «Наши увлечения». Здоровье и выбор профессии (для 9 класса)

Встреча сотрудниками ГБДД и ИДН «Улица и подросток».

Классный час «Красота внешняя и внутренняя»

Классный час « Что я знаю о космосе».

Поздравление именинников.

Урок доброты «Защитим родную природу».

Май

Урок памяти « Мы помним о вас, ветераны».

Чтение и обсуждение книг о войне.

Беседа «Война в истории моей семьи».

Классный час « Их именами названы улицы».

Беседа по технике безопасности «Поведение подростков во время летних каникул».

Работа с родителями

Проводить индивидуальные беседы с родителями по вопросам учебы и воспитания детей. (прилагается)

Привлекать родителей для участия в делах класса. (Новый год, 8 Марта, экскурсии)

Посетить семьи находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, и семьи, где есть дети «группы риска», остальных по мере необходимости. (график прилагается)

В конце каждого триместра доводить до сведения родителей результаты учебы их детей.

Организовывать по мере необходимости индивидуальные беседы родителей с психологом. (среда после 7 урока)

По мере необходимости приглашать родителей для бесед с администрацией школы, социальными педагогами и сотрудниками ИДН

Знакомство родителей со статьями законов РФ, определяющих обязанности родителей воспитывать своих детей.

Знакомство родителей с Новым Законом об образовании, областными законами

Индивидуальные беседы с родителями

Сентябрь

Беленко Галина Викторовна,
Колесникова Екатерина Алексеевна,
Григорьева Рада Васильевна
Сергеева Наталья Сергеевна

Октябрь

Максимова Наталья Борисовна
Мухаметшина Людмила Ивановна
Федорова Надежда Николаевна

Ноябрь

Смирнова Жанна Юрьевна
Суховская Наталья Васильевна
Бойкова Рада Алексеевна

Декабрь

Смирнова Жанна Юрьевна
Беленко Галина Викторовна
Мамедова Юлия Николаевна

Январь

Бойкова Рада Алексеевна
Сергеева Наталья Сергеевна
Мамедова Юлия Николаевна

Февраль

Андреева Ольга Александровна
Беленко Галина Викторовна
Сергеева Наталья Сергеевна

Март

Суховская Наталья Васильевна
Васильева Наталья Николаевна
Михайлышена Марина Викторовна
Беленко Галина Викторовна

Апрель

Григорьева Рада Васильевна
Колесникова Екатерина Алексеевна
Бойкова Рада Алексеевна

Май

Павлова Жанна Владимировна
Сергеева Наталья Сергеевна
Мамедова Юлия Николаевна

Родительские собрания:

Октябрь

- Синдром «понедельника», как его избежать. Советы психолога
- Знакомство родителей со статьями законов РФ, определяющими их обязанности воспитывать своих детей, Закон Псковской области. Беседа соц. педагога
- О школьной форме
- Выборы родительского комитета

Январь

- Плохие отметки и их причины.
- Делимся опытом (Беседа за круглым столом)

Апрель

- Компьютер в жизни ребенка. «За» и «против»? Мнения специалистов.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического

развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в МБОУ «СОШ №1 г Порхова » специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работ.

2.4.1.Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
 - определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - осуществление индивидуально -ориентированной, социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 - разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
 - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

2.4.2.Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3.Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.**

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

2.4.4. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реализуется МБОУ «СОШ №г Порхова» на основе оптимально выстроенного *взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения*, которое обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют логопед, психолог, социальные педагоги, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование учащихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей;

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, социально-психологической адаптации к школе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом.

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Составление индивидуального образовательного маршрута

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др..

Приложение № 1

Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1. Мне в школе нравится.
2. Мне в школе не очень нравится.
3. Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1. С хорошим настроением.
2. Бывает по-разному.
3. Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1. Пошел бы в школу.
2. Не знаю.
3. Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
2. Бывает по-разному.
3. Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1. Нет, не хотел бы.

2. Не знаю.

3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1. Рассказываю часто.

2. Рассказываю редко.

3. Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1. Мне нравится наш классный руководитель.

2. Не знаю, затрудняюсь ответить.

3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1. У меня много друзей в классе.

2. У меня мало друзей в классе.

3. У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.

2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3. Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Приложение № 2

Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья

/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-психологом/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;
1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;
4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.
3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.
2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;
1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ / _____ Ф.И.О. _____

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;
2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;
3 уровень (*СРЕДНИЙ*)- 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: _____

Приложение № 3

Анкета №2

для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш ответ) _____

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А) нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог, психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

Приложение № 5

Анкета по изучению развития ребенка

Дата обследования _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: год _____ месяц _____

Школа _____ класс _____

При заполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать _____ отец _____

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) _____ не работает

отец работает (профессия) _____ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе) _____

6. ИМЕЛ ЛИ МЕСТО РАСПАД СЕМЬИ (да, нет), когда ребенку было _____ лет, когда появлялся отчим, мачеха _____

7. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

8. УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ: иногда - несколько раз в неделю;

с резким изменением поведения (отец, мать).

9. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - здорова, отец — здоров; наличие хронических заболеваний:

мать _____

отец _____

10. НАЛИЧИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В СЕМЬЕ

родственников с тяжелым характером, а также лиц, которым очень трудно давалась учеба в школе:

со стороны матери _____

со стороны отца _____

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

11. КАКИМ ПО СЧЕТУ РОДИЛСЯ _____

12. ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ: нормальное, тошнота, рвоты (до какого месяца _____) белок в моче, повышение давления, судороги, обмороки (на каком месяце) лежала на сохранении (сколько времени _____) травмы физические, нервные потрясения, переживания (какие) _____

Инфекции: простудные заболевания: краснуха, корь, другие инфекционные заболевания. Резус в крови у матери (+ -), отца (+ -), ребенка (+ -), меры по поводу резус-конфликт _____

13. РОДЫ: нормальные – преждевременные - перенесенные – быстрые – «штурмовые» (1-2 часа от начала болей) - затяжные (больше суток от начала болей). Какого рода помощь оказывалась во время родов: уколы, кислород, стимуляция, наркоз, наложение щипцов, вакуум, другие виды помощи _____

14. ВЕС ПРИ РОЖДЕНИИ _____

15. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ: ребенок родился с кожными покровами нормального цвета - красным – синим - белым; закричал сразу - не дышал некоторое время - его хлопали опускали в ванночку - ему делали уколы - на коже лица и головы была опухоль или кровоподтек; врачи, говорили о родовой травме, асфиксии, слабости ребенка.

Приложен к груди на _____ день. Сосал хорошо - слабо.

Была желтуха новорожденных — не было желтухи. Был в первые недели и месяцы нормальным - очень вялым — очень беспокойным.

16. ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ: вывих бедра - порок сердца, косоглазие - парез (слабость ручки, ножки).

17. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) моторное развитие: головку держал с _____ месяцев, сидел с _____ месяцев, стоял с _____ месяцев, ходил с _____ месяцев _____ лет;

б) речь: отдельные слова до одного года - после года; фразы до полутора лет _____ до двух лет _____ после двух с половиной лет. Особенности речи в детстве: нормальная заикание – картавость – шепелявость - косноязычие (до какого возраста _____).

18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ДО ОДНОГО ГОДА (сколько раз):

грипп _____ простудные (ОРЗ) _____ ангина _____

воспаление среднего уха (отит) _____ воспаление легких _____ диспепсия _____ ложный круп _____ травмы головы _____ судороги _____

19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОСЛЕ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(в каком возрасте, легко - тяжело - с осложнениями)

Рахит _____ диатез _____ простудные заболевания _____

воспаление легких _____ воспаление среднего уха (отит) _____ дизентерия _____ гастрит _____
язва воспаление желчного пузыря (холецистит) _____ желтуха _____ воспаление мочевого пузыря (цистит) _____
воспаление почек _____

Инфекционные заболевания: корь _____ краснуха _____ скарлатина _____ свинка _____ ветряная оспа _____
хронический тонзиллит _____ туберкулез _____

Операции по поводу: аппендицита _____ хронического тонзиллита _____ другие _____

Общий наркоз (в связи с чем) _____

20. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

21. ГДЕ ВОСПИТЫВАЛСЯ ОБСЛЕДУЕМЫЙ РЕБЕНОК:

а) до трех лет: в семье — в однодневных яслях - в круглосуточных яслях — в доме ребенка;

б) до школы: в семье — в однодневном саду - в круглосуточном детском саду.

Перед поступлением в школу ребенок умел:

читать, писать, считать знал буквы.

В школе посещал группу продленного дня _____ не посещал.

22. ПОЛОВОЕ РАЗВИТИЕ (для подростков).

У девочек: в каком возрасте начали формироваться грудные железы _____ в каком возрасте появилось оволосение подмышечной области, лобка _____ в каком возрасте появилась первая менструация _____ были ли перерывы в менструальном цикле более одного месяца (да - нет).

Как протекает менструация (боли, нарушения настроения, обильно, длительно).

У мальчиков: в каком возрасте стал ломаться голос; появилось оволосение подмышечной

области _____ лобка _____ лица _____

возраст появления поллюций (семяизвержения) _____

23. АППЕТИТ: нормальный, повышенный, пониженный, избирательный.

24. СОН: засыпает быстро; засыпает не сразу; спит спокойно, спит чутко, беспокойно; бывают ночные страхи, страшные сны, ходит во сне, говорит во сне; просыпается легко, просыпается с трудом; нуждается в дневном сне.

25. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

26. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное - неровное. бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.

27. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

28. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание – тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

29. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

- 1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.
- 2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.
- 3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.
- 4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.
- 5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.
- 6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.
- 7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».
- 8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно)_____

всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственный, добросовестен, недостаточно ответственный.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык _____ математика _____ чтение (литература) _____ Русский язык является родным - не родным языком.

30. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка_____

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто _____

4) Как ребенок проводит свободное время:_____

один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка _____

31. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ _____

32. ВАШ РЕБЕНОК ПРАВША – ЛЕВША – ОБЕИМИ РУКАМИ ВЛАДЕЕТ В ОДИНАКОВОЙ СТЕПЕНИ.

С какого возраста проявилось левшество и в каких действиях _____

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой (да - нет); каким образом:

насильственно — незаметно; в каком возрасте _____ отразилось ли это на здоровье – поведении - обучении; как именно _____

участились жалобы (какие) _____

Как ребенок воспринимает свое левшество: довольно спокойно — сильно переживает.

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевернутые в обратную сторону фигуры, буквы (да — нет; часто — редко).

Наличие левшества среди ближайших и отдаленных родственников: да — нет; кто именно _____

Оказывается ли леворукому ребенку помощь: со стороны родителей — со стороны учителя; какая _____

Приложение № 4

Дневник динамического наблюдения обучающегося

(заполняется 1 раз в триместр)

Наблюдения	Уровень развития
------------	------------------

	1триместр	2 триместр	3 триместр
Психологическое наблюдение			
1.Понятийное логическое мышление			
2.Понятийное образное мышление			
3.Скорость переработки информации			
4.Внимательность			
5.Кратковременная речевая память			
6.Кратковременная зрительная память			
7.Настроение			
Логопедическое наблюдение			
1.Звукопроизношение			
2.Фонематическое восприятие			
3.Лексика			

4.Грамматика			
5.Связная речь			
1.Сформированность учебных навыков			
- Математика			
- Литература			
- Русский язык			
2.Сформированность школьно-значимых умений			
-Умение планировать свою деятельность			
- Способность понять и принять инструкцию			
Медицинское наблюдение			
1.Медикаментозное лечение			

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и логопедом с целью выявления группы риска школьной дезадаптации изучаются медицинские карты первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, социально-психологической адаптации к школе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом.

Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

Составление индивидуального образовательного маршрута

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др..

Планируемые результаты

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Раздел 3.Организационный

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 г №27-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» ,в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; а также Уставом и локальными актами школы.

	5-9 классы
Продолжительность учебного года	3 триместра 34 недели
Учебная неделя	5 дней
Начало уроков	8 часов 15 минут

Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе приказа Главного управления общего и профессионального образования Псковской области от 20.06.2001г. №3/3 « О региональном базисном учебном плане для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Псковской области».

3.1.Учебный план

Учебный план определяет основные образовательные направления, состав учебных предметов федерального компонента государственного стандарта, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов, не противоречащей «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» , а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для данной категории обучающихся разработаны на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 № 29/ 2065 - и);приказа Государственного управления образования Псковской области от 25.05.2013 г. № 713 «Об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 г. № 1015, в соответствии с действующими СанПинами, на основании рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии с учетом особенностей школы, запросов детей и их родителей.

При обучении обучающихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой и И.М. Бгажноковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых

детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Цели образования детей с ОВЗ определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Основное общее образование

Учебный план

классов по адаптированным основным общеобразовательным программам

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов				
		V	VI	VII	VIII	IX

Язык и речь	Русский язык	4	4	4	4	3
	Устная речь					
	Чтение	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание	Мир истории		2			
	История			2	2	2
	Этика			1	1	1
	География		2	2	2	2
Естествознание	Живой мир					
	Природоведение	2				
	Естествознание		2	2	2	2
Искусство	ИЗО	1				
	Музыка	2	2			
Технология	Занимательные технологии					
	Домоводство	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
Итого		22	25	24	24	23

Региональный компонент						
Технология	Профильны й труд	4	4	4	4	4
Основы безопасности жизнедеятельно сти	ОБЖ	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5
Обязательная учебная нагрузка обучающихся		27	30	29	29	28
Компонент ОУ						
Коррекционны е технологии	Ритмика					
	Игра,					
	Логопедичес	2	2			
	Психологиче			2	2	2
	Факультати вы	2	2	2	2	2
Производительный труд		2	2	2	2	3
Итого		6	6	6	6	7

Часы компонента ОУ не входят в обязательную учебную нагрузку обучающихся и проводятся во второй половине дня

Индивидуальный учебный план

Сергеева Дмитрия, 9-к класс, обучающегося индивидуально

по адаптированным основным общеобразовательным программам

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Региональный компонент		Количество часов в неделю	Количество часов в год
				в нед	в год		
Язык и речь	Русский язык	2	68			1	34
	Чтение	2	68			2	68
Математика	Математика	2	68			2	68
Обществознание	История	1	34			1	34

	Этика	0,5	17			0,5	17
	География	1	34			1	34
Естествознание	Естествознание	1	34			1	34
Технология	Домоводство	0,5	17			1,5	51
	Профильный труд			2	68	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			0,5	17	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура	1	17			2	85
Итого		11	374	2,5	85	14,5	493
Максимально допустимая нагрузка		в неделю		28	в год		952

Индивидуальный учебный план
Колесникова Сергея, 7-к класс, обучающегося индивидуально
по адаптированным основным общеобразовательным программам
для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Региональный компонент		Количество часов в неделю	Количество часов в год
				в нед	в год		
Язык и речь	Русский язык	2	68			2	68
	Чтение	1	34			3	102
Математика	Математика	2	68			2	68
Обществознание	История	1	34			1	34

	Этика	0,5	17			0,5	17
	География	1	34			1	34
Естествознание	Естествознание	1	34			1	34
Технология	Домоводство	0,5	17			1,5	51
	Профильный труд			2	68	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			0,5	17	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура	1	17			2	85
Итого		10	340	2,5	85	16,5	561
Максимально допустимая нагрузка		в неделю		29	в год		986

Индивидуальный учебный план

Беленко Кирилла, 7-к класс, обучающегося индивидуально

по адаптированным основным общеобразовательным программам

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка обучающегося				Часы самостоятельной работы обучающегося	
		Количество часов в неделю	Количество часов в год	Региональный компонент		Количество часов в неделю	Количество часов в год
				в нед	в год		
Язык и речь	Русский язык	2	68			2	68
	Чтение	1	34			3	102
Математика	Математика	2	68			2	68
Обществознание	История	1	34			1	34
	Этика	0,5	17			0,5	17
	География	1	34			1	34
Естествознание	Естествознание	1	34			1	34

Технология	Домоводство	0,5	17			1,5	51
	Профильный труд			2	68	2	68
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			0,5	17	0,5	17
Физическая культура	Физическая культура	1	34			2	68
Итого		10	340	2,5	85	16,5	561
Максимально допустимая нагрузка		в неделю	29	в год		986	

Факультативные занятия проводятся с обучающимися для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту с учетом особенностей психофизического развития учащихся и возможностей педагогического коллектива

Факультативные занятия

Название курса	класс	учитель
В удивительном мире слов	6-9 класс	Тихомирова Н.А.
Моя родина - Псковщина	6-9 класс	Тихомирова Н.А.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку обучающихся. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся. В коррекционную подготовку включены «Психологические занятия».

Обучающиеся 6-9 классов проходят трудовую практику:

6-й класс-в течение 6 дней по 2 часа

7-й класс в течение 10 дней по 3 часа

8-й класс в течение 12 дней по 3 часа

9 класс в течении 12 дней по 3 часа

Промежуточная аттестация

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольный диктант
Чтение	Проверка навыков осознанного чтения

математика	Контрольная работа
природоведение	Контрольное тестирование
естествознание	Контрольное тестирование
История Отечества	Контрольное тестирование
география	Контрольное тестирование
Профильный труд	Творческая работа
домоводство	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
этика	Контрольное тестирование
ОБЖ	Контрольное тестирование

3.2. Годовой календарно-учебный график МБОУ « Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Порхова»

2015/2016 учебный год

2. Продолжительность учебного года для классов по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

.

классы	сроки	количество недель
1-4	01.09.2015 - 30.05.2016	35
5-9	01.09.2015 - 25.05.2016	34

3. Сроки учебных триместров:

триместр	сроки	межтриместровые дни	количество недель
I	01.09.2015 - 26.11.2015	27.11.2015	12
II	30.11.2015 - 26.02.2016	29.02.2016	11
III	01.03.2016 - 30.05.2016		12

В 6-8 классе по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья производится трудовая практика по три часа в день в течение:

6-й класс-6 дней

7-й класс-10 дней

8-й класс-12 дней

4. Сроки каникул:

	Классы	сроки	количество дней
осенние	1-11	02.11.2015 - 08.11.2015	7
зимние	1-11	30.12.2015 - 12.01.2016	14
весенние	1-11	28.03.2016 - 03.04.2016	7
летние	1	26.05.2016-31.08.2016	
	2-8,10	31.05.2016-31.08.2016	

Творческие каникулы для учащихся 1-х классов с 15.02.2016 – 21.02.2016

Летние каникулы для 6-8 класса по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья начинаются после прохождения трудовой практики

3.3.Система условий реализации программы

3.3.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в школе
1.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
2.	Учитель-предметник	Организация условий для успешного усвоения знаний и навыков здорового образа жизни в рамках образовательного процесса по предмету	12
3.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных видов деятельности школьников во внеурочное время	2
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО в спортивно-оздоровительном направлении	3
5.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
6.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках	2

	физической культуры	образовательного процесса по предмету «физическая культура».Обеспечивает организацию кружковой работы спортивного направления	
--	---------------------	---	--

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

Педагогический коллектив по уровню профессиональной подготовки способен обеспечить качественное образование и воспитание обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Из 13 работающих педагогов в этих классах имеют высшее образование – 12, среднее специальное педагогическое – 1.

Стаж работы всех работающих педагогов: от 2 до 5 лет -1 чел, более десяти лет 3- , более двадцати лет – 9.

Квалификация педагогов: высшая категория -7, первая -4, вторая- 1, соответствие – 2.

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ »-4, Грамотой Министерства образования и науки -5

№п\п	ФФамилия Имя Отчество	Наименование оконченного учебного заведения, дата, специализация	ППед . стаж	Преподаваемый предмет	Аттестация (категория, когда присвоена)
1.	Галкина Татьяна Сергеевна	Высшее Великолукская академия физической культуры и спорта, 2011г, специалист по физической культуре и спорту	4	Физическая культура	
2.	Гаврилова Ирина Валентиновна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 1991г, учитель биологии и химии	24	Биология Естествознание	высшая -
3.	Дмитриева Нина Николаевна	Высшее Ленинградский ГПИ им. А.И. Герусна, 1977г, учитель рисования. черчения, трудового обучения	38	Домоводство, профильный труд	высшая-
4.	Зуйкина Валерия Викторовна	Высшее Великолукский ГИ физической культуры, 1995 учитель физической культуры	20	Физическая культура	первая
5.	Качнова Людмила Сергеевна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 2000г, учитель биологии, психологии	15	Педагог-психолог	первая
6.	Ларионов Александр Иванович	Высшее Московский ОГИ физической культуры, 1981г. преподаватель физического воспитания	32	Физическая культура	Высшая
7.	Никитина Надежда Александровна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 1999г, учитель	15	Математика	высшая

		математики и физики			
8.	Тихомирова Нина Александровна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 1980г, учитель русского языка и литературы	34	Русский язык Чтение. История, Этика. Производительный труд, ОБЖ	соответствие
9.	Усков Валентин Владимирович	Высшее Новгородский ГИ им. Я. Мудрого, 1995, учитель технологии и предпринимательства	28	Технология, профильный труд	Высшая
10	Калинина Жанна Владимировна	Среднее-спец ПОК культуры и искусства, 2000г., социально-культурная д-ть и народное худ.тв-во	13	Музыка ,ритмика	первая
11.	Четвергова Юлия Николаевна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 1994г, учитель география, биология	21,5	География,	высшая-
12.	Иванова Надежда Петровна	Высшее ПГПИ им. С.М. Кирова, 2005г, педагогика и методика начального образования	21	Русский язык чтение математика	первая
13.	Бурилова Диана Даниловна	Высшее Костромкой ГПИ им. Н.А. Некрасова, 1978, учитель ИЗО, черчение, труд	37	Изобразительное искусство	высшая

3.3.2.. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

участие в формировании единой политики школы, направленной на комплексное решение проблем медико-психолого-педагогической помощи ребёнку, семье и содействие полноценному физическому, личностному и социальному развитию детей на каждом возрастном этапе;

обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и помощи ребёнку в процессе получения образования;

медико-психолого-педагогическое обеспечение возможностей получения образования и помощи в защите прав ребёнка на образование;

Основные направления деятельности медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая деятельность	обеспечение педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями для повышения профессиональной и родительской компетентностей в вопросах формирования личности, обучения и воспитания; создание условий для полноценного физического и социально-психологического развития ребёнка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.
Диагностическая деятельность	медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение ребёнка, выявление индивидуальных особенностей. диагностика социальной ситуации развития и воспитания детей, находящихся в социально опасном положении;

	выявление детей группы риска.
Развивающая и коррекционная деятельность	разработка и реализация системы коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся; отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы; взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения по вопросам проектирования, реализации и анализа конкретных педагогических мероприятий и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом.
Консультативная деятельность	оперативное оказание информационной, социально-психологической, психолого-педагогической и медицинской помощи взрослым и детям по вопросам развития, обучения и воспитания.
Социальная деятельность	предоставление достоверных данных о различных службах, оказывающих необходимые профессиональные услуги в городе, области для обеспечения обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, школьной администрации медицинской и социально-психологической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов медико-социально-психологического сопровождения:

Организация диагностических направлений для обеспечения сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Диагностическое направление	Содержание работы	Способы сбора информации
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение документации: история развития ребёнка, физическое состояние	Организация профилактических осмотров. Наблюдение во время занятий, на

	обучающегося, изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.) и т.д.	переменах, во время игр и т.д. (медицинский работник, педагог, психолог). Обследование ребёнка врачом. Беседа с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня интеллектуального развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в учении и развитии: Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление – визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. Память– зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Психологическое обследование. Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребёнком, с родителями. Изучение работ.
Социально-педагогическое	Сбор и анализ информации. Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Соблюдение правил поведения в обществе, в школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Анкетирование и беседа с родителями ребёнка. Беседы с учителями. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. Изучение работ обучающегося. Анкетирование школьников.

	Уровень притязаний и самооценка.	
--	----------------------------------	--

Методики и диагностики, используемые в образовательном процессе.

Диагностика	Методики	Сроки	Категория участников	Ответственные
Целевое назначение: психолого – педагогическое изучение обучающихся				
Индивидуальная психолого - педагогическая диагностика для определения уровня предъявления программы.	Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования С.Д.Забрамная, О.В.Боровик.	сентябрь	1-е классы, при поступлении в школу	Педагог – психолог, учитель-логопед, учителя.
Психолого-педагогическое обследование уровня и содержания адаптации 1-классников	Анкета «Адаптация учащихся к школе предложенная А.Е.Хасановым.	январь	1-е классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учитель
Составление психолого-педагогического профиля на обучающихся с выраженным интеллектуальным	Методика Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, модифицированная Петровой Е.А.	Сентябрь-октябрь	5-9классы	Педагог – психолог, учитель-логопед, учителя.

недоразвитием.				
Целевое назначение: получение информации об индивидуальных особенностях развития обучающихся с целью обеспечения преемственности при переходе в старшую школу, оценки эффективности созданных условий образовательного процесса в начальной школе.				
Диагностика готовности к переходу в пятый класс	Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г.Лускановой	Март-апрель	4,5-е классы	Педагог – психолог
Целевое назначение: получение информации о сформированности детского коллектива				
Изучение взаимоотношений между учащимися в классе	Социометрия	В течение года	4-е классы	Классные руководители
Целевое назначение: получение информации об удовлетворённости детей, родителей и педагогов				
Диагностика удовлетворённости детей, родителей и педагогов	Методика А.А. Андреева по изучению удовлетворённости детей Методики Е.Н.Степанова изучению удовлетворённости родителей, педагогов	Четвертая четверть	1-9-е классы	Классные руководители

3.3.3. Учебно-методическое , информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1982 году.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, в целом позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты, оснащенные ИКТ-оборудованием, кабинет информатики, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, функционирует локальная сеть. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы спортивный школы, актовый зал, библиотека, кабинеты психолога и социального педагога, логопеда, музей, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет обслуживающего труда , мастерские.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

Информационно-методическое обеспечение

Основу информационной среды составляют:

1. сайт образовательного учреждения»;
2. сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- 3. локальная сеть
- 4. электронный журнал.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 5-8 Мбит/сек).

Показатель	Значение
Количество компьютеров (всего).	67
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе.	61
Количество компьютеров, используемых в административных целях.	6
Количество классов (учебных помещений), оснащённых средствами вычислительной техники.	38
Количество компьютеров, используемых в классах (учебных помещениях).	50
Количество компьютеров, подключённых к ЛИС школы	63
Количество принтеров	18
Наличие презентационного оборудования (мультимедийный проектор), используемого в учебном процессе.	16
Ксероксы, сканеры, принтеры	23

Интерактивная доска	6
Аппаратура для видеосвязи	1

Библиотечно-информационное обеспечение.

Книжный фонд 33 788 экземпляров, в т. ч. учебники 19 223

Периодические издания -0

Энциклопедии и справочная литература- 272 экземпляров

3.3.4.Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты освоения образовательной программ.

- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;

- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учётом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства.

Достижению образовательных результатов способствует:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы;
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса:

- Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребёнку.
- Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
- Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учёт эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:

- анализ мыслительной деятельности ученика;
- система сотрудничества с учителем;
- роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
- понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперёд.

Требования к выпускнику 9 класса:

Критерии	Показатели
1.Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу обучающихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4.Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
2.Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

3. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
4. Состояние здоровья	1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся. 2. Снижение уровня тревожности. 3. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
5. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Система мониторинга качества образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

лицензирования;

государственной аккредитации;

итоговой аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

Целями системы качества образования являются:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество;

содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации питания;

качество реализуемых в школе образовательных программ, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Критерии представлены набором расчётных показателей, источником расчёта являются данные статистики.

критерии	показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах. Доля учащихся 9 класса, получивших документ об обучении.
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.

	Доля выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования. Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПН, КДН к общей численности обучающихся.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы».
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии. Доля учителей, которые используют ИКТ. Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утверждёнными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

3.3.5. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. *Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.*
2. *Единства единоначалия и коллегиальности.*
3. *Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.*
4. *Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.*
5. *Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.*
6. *Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).*
7. *Ротации кадров.*
8. *Достижение консенсуса в коллективной деятельности.*
9. *Нравственного, экономического поощрения инициативы.*

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, обучающихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.

4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, истчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой в период реализации программы являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение программы развития школы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации программы развития школы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.